



# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

## Actualización 2026

“Si la ayuda y la salvación han de llegar, sólo puede ser a través de los niños.  
Porque los niños son los creadores de la humanidad” María Montessori

## I. PRESENTACIÓN

La educación necesita un horizonte, una filosofía, un proyecto pedagógico y humano . Desde allí nace Acuarela Montessori, que busca plasmarlo en un Colegio, y con ello en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Este busca reunir los antecedentes que incentivaron su creación, reflejado en la misión y visión, en los fundamentos educativos que lo sustentan, la metodología, en los principios fundamentales y en el perfil de cada integrante de la comunidad escolar.

Con el fin de seguir avanzando en educar con amor, en guiar el aprendizaje autónomo, en velar por una educación cósmica, fortalecer la curiosidad, el autoconcepto, la verdad, y de esta forma continuar con el sueño de una humanidad feliz, amorosa y en concordancia con la naturaleza, es que buscamos asumir nuevos desafíos, buscando crecer hasta una enseñanza media, y llegar a ser un colegio con Reconocimiento Oficial del Ministerio de Educación.

## II. RESEÑA HISTÓRICA

### ORÍGENES DEL PROYECTO

El Proyecto del Colegio Acuarela Montessori tuvo su origen en la inquietud de una profesional de la educación comprometida con la responsabilidad de educar. Con un gran deseo de ofrecer a la comunidad su experiencia personal de años en la educación, tanto en espacios formales, informales y en la propia educación de su hijo. El deseo se encausó en una iniciativa orientada a ser testimonio de una pedagogía activa y de una educación centrada en la persona

Desde los inicios, con gran idealismo, y considerando el marco de la educación nacional, el proyecto educativo buscó responder a las legítimas inquietudes que dominan nuestro medio. El doble desafío consistió en proporcionar una preparación académica y curricular en coherencia con el MINEDUC y la filosofía Montessori, unida a la oportunidad de disfrutar

y aprovechar al máximo la etapa escolar de los niños, niñas y jóvenes junto a su entorno geográfico.

Las **experiencias significativas con el entorno no formal** parecían proveer importantes elementos propios de desarrollo espiritual, encontrando identidad y responsabilidad en el medio ambiente, generando una empatía con el entorno y la integración social y cultural que motiva ciertas actividades, además de contribuir en el desarrollo de habilidades emocionales, generando un liderazgo positivo. El complemento perfecto lo proporcionó la **filosofía Montessori**, método con base en la observación científica del niño, que ha permitido desarrollar conceptos tan fundamentales como el ambiente preparado, los períodos sensibles, la mente absorbente y el material educativo propio del enfoque educacional Montessori. Es así como las dos orientaciones educativas principales del colegio se potencian y refuerzan mutuamente proyectando el potencial de los niños y niñas.

Nuestro colegio, para constituir un proyecto original, en que la característica básica es el espíritu innovador y la constante revisión crítica de nuestros conceptos, toma los mejores elementos de la de la filosofía Montessori, de metodologías activas, de nuestro entorno, de lo solicitado por el Mineduc y también, de otras valiosas iniciativas enfocadas en la educación emocional. *Acuarela, se define como el abanico de colores para crear tu propia obra de arte, a través del entorno con el que convives.*

## CONTEXTO HISTÓRICO

El Colegio Acuarela surgió en plena pandemia, buscando constituir “una escuela para la vida y la sustentabilidad”, encontrando propósitos personales en cada niño y niña, más que un medio para ingresar a la educación superior. La idea de su fundadora fue probar que se podía combinar un ambiente que llenara las expectativas de los estudiantes con un adecuado proceso cognitivo, que tiene como característica una profunda internalización de aprendizaje vivencial, que van desde sus emociones, vínculo con el entorno hasta lo curricular.

Acuarela abre sus puertas a familias de Pucón, que buscaban un espacio pequeño, seguro y amoroso para sus hijos e hijas. Un solo grupo, una sola profesora, un propósito. Fundado el 10 de marzo de 2020, Acuarela pertenece a Servicios Educativos y Recreacionales Maria Ignacia Valenzuela Rodriguez E.I.R.L. El Colegio inició sus actividades el 01 de septiembre del mismo año, en una casa ubicada en Camino al volcán, con apenas 24 niños y niñas, desde pre kinder a 1ero básico.

Acuarela fue adquiriendo más profesionales a la vez que iban llegando más niños y niñas. El 2023, 3 salones componían la institución: Casa de niños, Taller 1, Taller 2. La demanda fue mayor, los niños van creciendo y con ello el Colegio, lo que lo ha llevado a avanzar en más niveles para satisfacer de manera responsable esta necesidad y darle continuidad a su educación. Es por ello que el 2024 comenzamos en otro espacio, que nos recibe hasta el día de hoy, también en Camino al volcán, buscando cuidar la logística de las familias, donde el entorno natural favoreció la implementación del Proyecto Educativo. Actualmente contamos con dos grupos de preescolar (Casa de niños), Taller 1 (1° y 2° básico); Taller 2 (3° y 4° básico); Taller 3 (5° y 6° básico); Taller 4 (7° y 8° básico).

Para mantener coherencia con la metodología, se ha restringiendo a 24 el número máximo de alumnos por curso, trabajando en grupos multigrado. Desde entonces, el colegio ha crecido entre un 10 y un 20% cada año, equipando cuidadosamente nuevos salones Montessori y restringiendo su crecimiento al ritmo de los niños y niñas del espacio.

### III. MARCO FILOSÓFICO

#### Visión

El colegio Acuarela Montessori de Pucón tiene como eje fundamental del proyecto, desarrollar una educación orientada por la Metodología Montessori y por herramientas para el desarrollo emocional, educando para la paz y fomentando el buen trato en toda la comunidad educativa. Abordamos la educación desde una mirada integral que nos permita entender que somos parte de un todo.

#### Misión

Somos una comunidad educativa que busca ser un espacio seguro, donde cada niño y niña pueda desarrollar su autonomía y potenciar sus capacidades, siendo un aporte colaborativo y positivo a nuestra sociedad, contribuyendo a un mundo mejor.

### IV. SELLOS EDUCATIVOS

Como colegio Acuarela estamos comprometidos con la educación de niños, niñas y adolescentes. Entendiendo la educación como una herramienta para el desarrollo pleno en las diferentes dimensiones del ser humano: físico, intelectual, emocional, espiritual. Para ello, tenemos como principios fundamentales, que esperamos que toda la comunidad pueda cultivar:

- a. Relación responsable y consciente con el medio natural del que somos parte
- b. Respeto por los valores universales, integrándolos en el cotidiano
- c. Desarrollo integral en las diversas dimensiones, a través de un ambiente amoroso y estimulante
- d. Guiar aprendizajes significativos, acordes a los tiempos y necesidades, entendiéndolo como un proceso activo y colaborativo.
- e. Integración con la comunidad, de manera constante y genuina. Entendiendo a la comunidad no solo como el núcleo educativo, sino también el núcleo territorial.

## V. FUNDAMENTOS EDUCATIVOS

En Acuarela se trabaja con autonomía en el aprendizaje, donde se aplican principios de la filosofía Montessori junto a herramientas para el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes, generando un aprendizaje personalizado que valide el propio ritmo. Es así, como la rutina de trabajo tiene grandes diferencias respecto a la educación tradicional.

A través de relaciones horizontales con roles claros, los alumnos pueden interactuar con sus compañeros/as y guías, generando un vínculo que otorgue confianza en ellos mismos, y que le permitirá avanzar en el descubrimiento de sus propias capacidades e intereses. Los estudiantes tienen libertad para circular dentro del salón, y logran organizar sus desafíos escolares, lo que posibilita un adecuado aprendizaje basado en el ejercicio de esta libertad con responsabilidad. Todo esto para avanzar en una educación para el desarrollo personal de cada alumno, lo que se traduce en motivación y un descubrimiento natural de sí mismo.

Son 9 los fundamentos educativos que sostienen este proyecto:

### ESTUDIANTE AL CENTRO

El niño/a debe ser protagonista de su aprendizaje y para eso el adulto a cargo debe proveer las condiciones para guiar actividades centradas en los intereses y posibilidades de cada uno/a. Buscamos despertar el interés y la curiosidad, son los y las estudiantes quienes pueden decidir, explorar y crear por sí mismos. Debe haber una conciencia de las diferencias que existe, y buscar el máximo potencial de cada uno. Cada niño tiene ritmos e intereses propios que deben ser considerados.

El desarrollo de una adecuada autoestima se considera fundamental para obtener lo mejor de cada niño, niña o adolescente, por lo que se enfatiza los aspectos positivos. Las competencias deportivas o lúdicas se entienden como un incentivo para mejorar en lo personal y no para ser mejor que otros como un propósito, cambiando el concepto de competitividad por empatía, compañerismo y trabajo en equipo

## AUTONOMÍA

La autonomía es el medio a través del cual el ser humano puede elegir libremente los valores en torno a los cuales desea construir y desarrollar su vida. Por tanto, educar la conciencia del ejercicio de la autonomía es parte fundamental en la formación de las personas. En nuestro ambiente, la autonomía es un ejercicio de conciencia, nos permite tomar decisiones y expresar nuestra voluntad. Desde esta perspectiva, no sólo educamos la autonomía como un objetivo, sino que forma parte del ambiente en que cada integrante de la comunidad educativa se desarrolla. Esto se traduce en libertad, expresada como metodología, que se practica en los diferentes espacios, dentro y fuera del salón.

La forma de trabajar permite que cada niño, niña o adolescente pueda descubrir y asumir las consecuencias de sus decisiones . En los diferentes niveles del colegio, esta libertad se va desarrollando a través de diferentes iniciativas. En preescolar, consiste principalmente en la exploración de su ambiente. En el primer y segundo ciclo, los niños ya empiezan a organizar sus tiempos y desafíos entregados por las guías. En el caso de los adolescentes, ampliar límites de su salón, y administrar sus propios ritmos en tiempos de estudio y desarrollo personal. Asimismo, la ausencia de los tradicionales inspectores, otorgando a los jóvenes un rol importante en su autodisciplina, la autoconfianza y por supuesto la autonomía.

## AMBIENTE PREPARADO

Es uno de los pilares de la metodología Montessori, indica el ambiente físico donde se manifiesta el aprendizaje, permite el desarrollo de las necesidades del niño o niña, a través del trabajo con material concreto que responde a sus características psicológicas, cognitivas y en coherencia con el currículum del Mineduc. El orden físico logra un orden interno. El aprendizaje se realiza a través de la observación, la exploración y la actividad personal, permitiendo a los estudiantes realizar por sí mismos, adquirir experiencias personales y desarrollar la creatividad.

También se refiere al ambiente afectivo que permite la expresión y desarrollo de sentimientos y emociones. El niño vive el respeto, la solidaridad, la voluntad, la autonomía, la libertad y la empatía. El adulto forma parte del ambiente y a la vez es responsable de planificarlo y estructurarlo de acuerdo a las características generales de los niños y a las características de su grupo. La relación con las guías es muy cercana y siempre hay espacio para compartir, opinar y equivocarse. Todo lo anterior son formas humanas que se conjugan y desarrollan en éste ámbito para conformar una verdadera Escuela para la Vida.

Hay un lugar para cada cosa y cada cosa está en su lugar. El sentido estético contribuye a crear un ambiente estimulante que propicie la sensibilidad y la motivación y a su vez educa la organización y estructura mental para los estudiantes. Se debe considerar como parte del ambiente preparado, el patio, el entorno que permite la relación con sus pares en un ambiente amplio y libre, donde los estudiantes pueden interactuar de una manera lúdica, practicando la empatía, lo social y su motricidad gruesa.

## EDUCACIÓN CÓSMICA

Una importante característica de la metodología Montessori, es el trabajo en pequeños grupos heterogéneos. En nuestro colegio esto se traduce a cursos multiniveles que permiten que cada niño, niña o adolescente vaya alternando su rol a lo largo de su vida escolar. Un año le tocará liderar como mayor y al siguiente le tocará seguir a otros con más experiencia, lo que nos lleva a la analogía con nuestra sociedad. Esto permite enfrentar desafíos con seguridad y tener experiencias que fortalezcan el desarrollo integral. Se considera muy relevante el aprender a trabajar en grupo, lo cual muchas veces toma la forma de proyectos grupales. Para la mayor parte de las actividades de la vida diaria es muy importante aprender a participar sin imponer y a consensuar sin renunciar. El trabajo en grupo permite aprender a trabajar con aceptación y respeto las diferencias, además de expresar de manera autónoma sus propios puntos de vista

## RELACIONES HORIZONTALES

Propiciamos relaciones horizontales pero con roles claros. El educador, manteniéndose como tal, se incorpora alegremente a la vida de niños, niñas y adolescentes, ayudando a descubrir y a revelar su propia personalidad, evitando las posturas impositivas y fomentando la cooperación. Toda autoridad se justifica en la medida que existe para la libertad de quienes se educan. Este estilo de educación facilita el diálogo y la cooperación entre generaciones, desarrollando un alto nivel de respeto, empatía, solidaridad y trabajo en equipo.

Los profesionales de Acuarela, son personas que no sólo comparten y se identifican con los objetivos, principios y fundamentos de nuestro proyecto educativo, sino que además se esfuerza por ser un testimonio de ellos, lo que genera confianza y seguridad en las relaciones de los estudiantes hacia ellos. La capacidad de entrega del adulto va en directa relación con la capacidad de hacer suyos los objetivos y la misión del Proyecto Educativo como base para la educación.

## EDUCACIÓN EMOCIONAL

Queremos contribuir al desarrollo de los estudiantes mediante la realización plena de sus potenciales espirituales, sociales, afectivos, intelectuales y físicos. Sostenemos que todos los ámbitos de una persona están íntimamente relacionados y que todos estos factores inciden uno en el otro. Las habilidades emocionales son indispensables para el desarrollo integral, y no podemos esperar que un estudiante demuestre avances en lo cognitivo si no hemos atendido adecuadamente sus necesidades emocionales, ya que la confianza en ellos mismos, es lo que nos permitirá avanzar en lo curricular de manera eficiente. Las dificultades que se presentan en la interacción propia de los estudiantes y que son características de las diferentes etapas de desarrollo no deben ser vistas como un problema, sino como oportunidades. De cada equivocación se puede obtener una reflexión y una experiencia valiosa.

## EXPLORACIÓN DEL MEDIO NATURAL

Damos relevancia a las actividades en la naturaleza y el entorno donde está emplazado nuestro proyecto. La importancia de saber convivir con la naturaleza, permite a los

estudiantes estimular la creatividad, dificultada en los ritmos de las grandes ciudades. Entender que el espacio al aire libre es otro ambiente donde se facilita el desarrollo de los estudiantes, un lugar para la exploración del entorno que habitamos, de la naturaleza y el medio ambiente. Esto permite crear vínculos sólidos entre los grupos y posibilita una comprensión profunda de la vida en sociedad. La naturaleza es un ámbito en que la libertad puede ser ejercida espontáneamente y con respeto, entregando una educación que les permita ser parte de ella y viceversa. Las actividades en naturaleza de nuestro colegio se desarrollan a diario debido al entorno en que estamos ubicados, pudiendo encontrar una posibilidad real con lo natural, promoviendo una especial preocupación por el cuidado del entorno natural, la disposición de los residuos, la utilización eficiente del agua y la energía. Los estudiantes se relacionan con su entorno natural a través de actividades concretas, además de tener todos los meses una salida por nivel para explorar distintos entornos geográficos que ofrece nuestra ciudad. La vida en la naturaleza también es un vehículo imprescindible para desarrollar mejor nuestras competencias humanas, nuestra salud física y emocional, junto con permitirnos potenciar de mejor manera nuestra vida en comunidad.

## INTEGRACIÓN DEL INGLÉS

Por otro lado, en la búsqueda de entregar la mayor cantidad de herramientas para que nuestros niños, niñas y adolescentes puedan enfrentar un mundo más preparados y con autonomía de poder seguir lo que ellos realmente desean, se hace indispensable la incorporación de una segunda lengua. Es por eso que el inglés en nuestro colegio se trabaja desde la primera infancia, con el objetivo de crear conexiones y un desarrollo auditivo para ir avanzando en conjunto con los planos de desarrollo de los estudiantes y así ir aumentando su nivel de inglés con naturalidad. Considerando además, que habitamos una ciudad multicultural, donde se hace aún más necesario el desarrollo del inglés como segunda lengua. Considerando este objetivo, que estamos en transición, para lograr captar alumnos pasantes que lleguen de otros países con inglés nativo para poner en práctica lo aprendido y que nuestros estudiantes puedan tener experiencias significativas que los lleven a despertar su interés por este idioma.

## INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA

El colegio reconoce en las familias un apoyo fundamental para la educación, el desarrollo y conseguir los mejores resultados con los niños. Para lograr esto, se promueve un contacto estrecho con las guías y se ofrecen múltiples actividades para integrar a las familias. También se intenciona especialmente el contacto entre las familias y se enfatiza el concepto de comunidad. Esta relación con las familias se da en un marco de respeto, en que cada uno asume los roles que les corresponde. Los padres tienen instancias de puesta en común donde pueden opinar y aportar, pero no interfieren con las tareas propias de los profesores. La comunidad de familias tiene una organización propia que busca favorecer la comunicación con el colegio y colabora en la organización y realización de las actividades. Se complementa con varios delegados voluntarios en cada salón.

## VI. PERFILES

### PERFIL ESTUDIANTE

La metodología Montessori incentiva a los niños a ser ciudadanos responsables, empáticos y que contribuyan a la vida en comunidad. Como resultado de nuestra labor educativa esperamos que los alumnos del Colegio Acuarela se esfuercen cada día por cumplir su potencial futuro, disfrutar su presente. Buscamos que los/las egresados/as de Acuarela sean:

- Personas autónomas y coherentes con sus responsabilidades y capacidades
- Honestos y auténticos, que valoren la verdad, la justicia y la diversidad
- Conocedores del mundo emocional. Identificando, comprendiendo y regulando sus emociones de manera asertiva
- Personas con mundo interior nutrido, con autoconocimiento, que prioricen el desarrollo personal y espiritual.
- Empáticos y con carácter, que destaquen por tener una opinión sensible y preocupada por su entorno, que usen una comunicación asertiva y ética.
- Creativos, esforzados y emprendedores. Interesados por aprender y desarrollar sus inquietudes y deseos.

- Constructores de la paz

## PERFIL EQUIPO PROFESIONAL

El colegio Acuarela busca que las guías, formadas en la metodología Montessori, desarrollen habilidades y capacidades que les permitan orientar a niños y niñas, siendo un ejemplo constantemente. El profesorado se destaca por:

- Educar permanentemente, fuera y dentro del salón de clases.
- Poseer conocimientos conceptuales, científicos, enmarcados en la filosofía Montessori y los requerimientos del Ministerio de Educación.
- Autocultivar su espíritu y mente, para poder observarse así mismo y observar a sus estudiantes, buscando en su interior lo mejor para entregarles.
- Ser parte, y propiciar un ambiente de trabajo organizado, colaborativo y en sintonía con los principios del Método Montessori.

El equipo debe necesariamente sintonizar con este perfil de formación, tanto en la forma como en el fondo, a fin de lograr acciones unificadas como equipo profesional

## PERFIL FAMILIAS

En nuestro colegio valoramos y reconocemos a la familia, como un pilar fundamental en la educación, considerando lo necesaria que resulta la concordancia casa-escuela. Las familias son parte de nuestra comunidad, y como tal esperamos e intencionamos que contribuyan a esta, caracterizándose por:

- Otorgar a sus hijos e hijas rutinas que promuevan la autonomía en casa
- Propiciar un entorno afectivo y de seguridad emocional para los niños.
- Utilizar los canales adecuados con el establecimiento, buscando la comunicación asertiva y amorosa
- Establecer normas y límites claros y consistentes para una educación equilibrada
- Comprometiéndose con el método Montessori y la educación de sus hijos e hijas, a través de la participación en capacitaciones continuas sobre este.

- Cumplir con los protocolos y reglamentos establecidos por el colegio



“La primera tarea de la educación es agitar la vida, pero dejándola libre para que se desarrolle”  
María Montessori